

Proyecto de Servicio: “Reflexionamos sobre nuestra labor educativa. Una experiencia dialógica universidad – escuela”.

Plan de Formación para participantes y alumnos extensionistas (2018 – 2019)

Módulo I

Los procesos de investigación en el campo educativo. La formación profesional docente en el campo de la investigación. Las problemáticas psicoeducativas emergentes. La ética en los métodos de investigación cualitativa. Mgter. Mónica Fornasari.

Módulo II

El enfoque de la Investigación-Acción. La Investigación-Acción como metodología participativa. Presupuestos teóricos y metodológicos. Lic. Laura Romera.

Módulo III

El diseño metodológico. El proyecto de investigación. La construcción del problema en investigación. La pregunta-eje que orienta un proceso de investigación educativa. Selección de instrumentos y técnicas para la recolección del material de campo. Dra. Luciana Schneider.

Metodología de trabajo: Cinco encuentros con la modalidad de Seminario-Taller, para lectura, análisis y debates de material bibliográfico, experiencias prácticas y situaciones problemáticas psicoeducativas. Participación en los espacios de tutorías y acompañamiento a los centros educativos participantes en el proyecto de intervención.

MÓDULO BIBLIOGRÁFICO y CUADERNILLO DE APOYO

Bruselas, E. (1992). La docencia a través de la Investigación-Acción. Revista Iberoamericana de Educación.

Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). La Investigación-Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Rev. LAURUS. Vol. 14, N° 27. Mayo-Agosto (pp.96-114).

Chumbita, H. y Gamba, S. (2001). *Investigación-Acción. Investigación Participativa. Investigación Social.* Buenos Aires: Punto Sur.

Montaño, R. (2004). El dispositivo grupal como instrumento de intervención e investigación en el campo de la Psicología Social (versión digital).

Montero, M. (2006). La problematización, procedimientos. En: *Hacer para transformar*. Buenos Aires: Paidós.

Urbano y Yuni (2006). *Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (2° edición). Córdoba: Brujas.

Urbano y Yuni (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica. Investigación-Acción*. Córdoba: Brujas.

Referencias Complementarias:

ARDOINO, J (2000). La Complejidad. En: Morin, E. *El desafío del siglo XXI. Unir los conocimientos*. La Paz: Plural.

CARR, W y KEMMIS, S (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.

COLL, C. Y SOLÉ, (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En Coll, C, Palacios y Marchesi, A, 2001. *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Madrid: Alianza. (pp. 357-386).

CONTRERAS DOMINGO, J (s/f). La investigación en la acción. Cuadernos de Pedagogía 224 (pp. 7 a 28).

DE LONGHI, A. L (1994). Alternativas de investigación en Didáctica de las Ciencias. Revista de la Universidad Blas Pascal. 2 (5), (pp. 11-23). Córdoba.

DE LONGHI, A. L. y PEME-ARANEGA, C (2006). Algunas reflexiones acerca de la investigación en Educación en Biología. Campo Abierto (Revista de Educación), Universidad de Extremadura. Badajoz. (pp. 37-58).

ELLIOT, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

FORNASARI, M. (2013). *El Sujeto Ético en el campo educativo. Sentidos de una pedagogía de la alteridad*. Córdoba: Ferreyra editor.

GARAY, L. (2000). Algunos Conceptos para analizar las instituciones educativas. Publicación del programa de análisis institucional de la educación. Editorial U.N.C.

KANTOR, D. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Ed. Del estante.

MALDONADO, H (2004). *Escritos sobre psicología y educación*. Córdoba: Espartaco.

McLAREN, P y KINCHELOE, J (2008). *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona: GRAO.

METAS EDUCATIVAS 2021. *La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Documento: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid: edición no venal, septiembre de 2008.

MONTERO, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós.

MORIN, E (2000). Los desafíos de la complejidad. En: Morin, E. *El desafío del siglo XXI. Unir los conocimientos*. La Paz: Plural.

NOSEI, M.C et.al (1995). *Proyecto Parera III. La resignificación de la evaluación*. Revista Praxis Educativa. Año I, N° 1. Diciembre 1995 (pp.47 a 57).

PRUZZO, V (1995). *Proyecto Parera II. Hacia una escuela democrática*. Revista Praxis Educativa. Año I, N° 1. Diciembre 1995 (pp.39 a 45).

PRUZZO, V (s/f). *Investigación acción en el desarrollo de los docentes*. Revista Prociencia (p. 8).

SCHUTZ, A. (1974). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.

UNICEF Argentina (s/f). *Qué es la protección integral?*