

MANUAL CURSO DE NIVELACIÓN
TECNICATURA UNIVERSITARIA EN
ACOMPAÑAMIENTO
TERAPÉUTICO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Psicología

2017

ISBN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

AUTORIDADES

DECANA

Lic. Claudia Torcomián

VICE DECANA

Lic. Olga Puente de Camaño

SECRETARIA DE H. CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Pablo Murillo

SECRETARIA ACADÉMICA

Dr. Germán Pereno

SUB-SECRETARÍA ACADÉMICA

Lic. Gabriela Degiorgi

COORDINACIÓN DEL EGRESO

Lic. Mariana Barrera

SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA

Dra. Luciano Ponce

SECRETARIA DE POSTGRADO

Dr. Luciano Ponce

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Matías Dreizik

SECRETARIA DE EXTENSIÓN

Lic. Silvia Paxote

SUB SECRETARIA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Lic. Maricel Costa

PROSECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Lic. Guillermo Zaballo

CURSO DE NIVELACIÓN

EQUIPO DOCENTE

PROFESOR TITULAR

Dr. Germán Leandro Pereno

PROFESORES ADJUNTOS

Dra. Leticia Luque

Dr. Pablo Marchetti

PROFESORES ASISTENTES

Mgter. Luciana Juaneu

Dr. Luciano Ponce

Dr. Leonardo Medrano

Mgter. Mariela Yesurón

Lic. Ezequiel Olivero

Dra. Luciana Moretti

Lic. Antonella Di Paola

Lic. Marcelo Vaiman

Lic. Gabriel Goycolea

ÍNDICE

Unidad	Texto	Página
1	1.1 Introducción a la Institución Universitaria y sus prácticas de autonomía y cogobierno (<i>Néstor Martiarena</i>)	18
	1.2 Legalidades del Acompañamiento Terapéutico (<i>Pablo Dragotto</i>)	45
	1.3 Ley N° 10393: Regulación del ejercicio de la profesión denominada "Acompañante Terapéutico".	53
	1.4 Acontecimientos históricos de la profesión del psicólogo en la Argentina (<i>Gabriela Degiorgi</i>)	56
	1.5 Orígenes, desarrollo y estado actual de la investigación psicológica en Argentina (<i>Juan Carlos Godoy y Silvina Brussino</i>)	65
	1.6 El ingreso del psicoanálisis en la Argentina: su influencia en la formación profesional del psicólogo (<i>Patricia Scherman</i>)	73
	1.7 Plan de Estudios de la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico (2015)	83
2	Introducción al objeto y método de la Psicología contemporánea	99
	2.1 El Ser Humano desde la Psicología (<i>Carlos Muñoz Gutiérrez</i>)	102
	2.2 El problema del objeto de estudio de la Psicología (<i>Julián Marino</i>)	121
	2.3 La Psicología ¿Ciencia paradigmática? (<i>José Peiró y Alicia Salvador</i>)	129
	2.4 La multiplicidad de escuelas en Psicología. La unidad como ilusión y las contraindicaciones como efectos (<i>Mariana Arcanio, Ariel Aybar y Carla Falavigna</i>)	139
	2.5 Breve introducción a la metodología de investigación en Psicología (<i>Luciano Ponce</i>)	145
	2.6 Psicología en el contexto de las ciencias naturales, comportamiento y evolución (<i>Rubén Ardila</i>)	153
3	Introducción a los procesos psicológicos básicos	165
	3.1 Atención (<i>Alberto Fernández y Pablo Marchetti</i>)	167
	3.2 Sensopercepción (<i>Pablo Marchetti</i>)	174
	3.3 Aprendizaje (<i>Ricardo Pautassi</i>)	183
	3.4 Memoria (<i>Ricardo Pautassi</i>)	189
	3.5 Emociones (<i>Pablo Murillo</i>)	194
4	Introducción a las áreas de la Psicología	205
	4.1 Acompañamiento Terapéutico (<i>Pablo Dragotto y María Laura Frank</i>)	207
	4.2 Una breve introducción a la Psicología Clínica (<i>Samanta March</i>)	218
	4.3 Psicología Laboral (<i>Natalia Bartolini</i>)	228
	4.4 Psicología Jurídica (<i>Olga Puente de Camaño</i>)	234
	4.5 Psicología Sanitaria (<i>Angélica Dávila</i>)	239
	4.6 Psicología Social (<i>Ana Correa y Horacio Paulín</i>)	245
	4.7 Psicología y Educación. Relación dialéctica y campo de intervención para el psicólogo (<i>Claudia Torcomian</i>)	252
	4.8 Áreas Emergentes en el Ejercicio de la Psicología (<i>Autores Varios</i>)	261
4.9 La ética y la deontología en el ejercicio profesional del psicólogo (<i>Gabriela Degiorgi y Yanina Ferreyra</i>)	280	
Anexo	Información para el Estudiante	285

Introducción

ACOMPañAMIENTO Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD. Programa de Fortalecimiento al Ingreso, Permanencia y Egreso (PROFIP-E), Facultad de Psicología, U.N.C.

Horacio Maldonado, Mónica Fornasari, Gisela Lopresti, Ezequiel Olivero, Rocío Sánchez Amono, Marisa Oviedo

Introducción

El Programa para el Fortalecimiento del Ingreso y Permanencia de los estudiantes de la Carrera de Psicología (PROFIP) se creó en la Facultad de Psicología en mayo del 2005. Desde sus inicios, el propósito fundamental consistió en impulsar políticas institucionales inclusivas, utilizando para ello alternativas técnico-metodológicas diversas y espacios de acompañamiento. Estrategias tendientes a mejorar las condiciones del contexto en que se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje. También diseñó acciones varias para neutralizar o minimizar algunas causas que determinan dificultades para acceder a los aprendizajes específicos inherentes a la formación del psicólogo, aportando a la equidad y calidad educativa (Informe CONEAU. Autoevaluación Carrera de Psicología 2011, Dimensión IV, pp. 28).

Las crecientes demandas de los alumnos de la carrera al momento del egreso, plantearon, en los últimos años, nuevas líneas de trabajo en esta etapa final de formación profesional. De tal manera el programa pasó a denominarse: Programa de Fortalecimiento al Ingreso, Permanencia y Egreso en la Carrera de Psicología (PROFIP-E).

Transcurridos once años desde su creación, el programa se ha enriquecido con importantes transformaciones a nivel estructural y constitutivo, ya que cuenta con un equipo de trabajo conformado por un coordinador general, una coordinadora operativa y cuatro operadores psicólogos.

Actualmente, se encuentra operando de manera autónoma, pero en articulación con otras dependencias académicas, particularmente con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y la Secretaría Académica. En este sentido, cabe resaltar que los múltiples atravesamientos de la política educativa e institucional inciden en su desarrollo y crecimiento para acompañar y fortalecer los estudios superiores.

El objetivo específico clave del programa es procurar que los estudiantes desarrollen diferentes recursos a fin de que logren mejorar los aprendizajes en el transcurso de la carrera de Psicología. En este sentido trabaja para maximizar el protagonismo epistémico (construcción de conocimientos) de los alumnos y los acompaña en el proceso de apropiación del "oficio de estudiante". Son características de este oficio la asunción de un rol activo, crítico, productivo, autónomo y la conformación paulatina de una clara identidad profesional.

Actualmente el programa interviene desde una perspectiva institucional, integradora y transversal, que contempla un abordaje individual, grupal e institucional. Las acciones que realiza se focalizan en las tres etapas académicas que afrontan los estudiantes en sus procesos formativos: *ingreso, permanencia y egreso*. Estas acciones se concretan, principalmente, desde dos modalidades de intervención: por un lado se ofrece *asistencia y asesoramiento individual* en relación a problemas de estudio, aprendizaje y/o vocacionales. Por otro, se desarrollan *acciones de promoción de carácter grupal, viabilizadas a través de espacios psicoeducativos, talleres y jornadas*, cuya finalidad es el fortalecimiento de las trayectorias educativas.

Estrategias:

1. De acompañamiento para el ingreso a la vida universitaria

Las necesidades y dificultades que se presentan en los distintos tramos de la carrera, son abordadas desde el PROFIP-E con un enfoque de prevención y promoción de la salud. Durante el desarrollo de los cursos de nivelación, se realizan "**Talleres de Ambientación**" como instancia de bienvenida para los ingresantes, para fortalecer el proceso de integración

Introducción

al escenario universitario y el desarrollo de estrategias para el aprendizaje. En estos encuentros el objetivo se centra en promover la socialización de sus vivencias y experiencias para reflexionar sobre las condiciones que facilitan u obstaculizan el nivel de ingreso universitario.

En los talleres se observa heterogeneidad de trayectorias académicas previas de los estudiantes. Lo que en un primer momento es vivido como individual y singular se abre paso a nuevas significaciones y sentidos, a partir de las asociaciones grupales. Se recuperan del plenario las voces de los estudiantes: *“el taller me sirvió para conocer a mis pares, y saber que no soy la única que está en esta situación”* (estudiante ingresante, 2016); *“me aportó confianza, seguridad y apoyo a no sentirme sola en esta nueva etapa, saber que hay otros”* (estudiante ingresante, 2016). Es decir, este dispositivo de acompañamiento permite a los alumnos tomar contacto con su propia vida emocional y experiencias previas para construir con otros, estrategias alternativas que promuevan la inclusión a la nueva vida universitaria.

Otra de las actividades propuestas para el acompañamiento de los estudiantes ingresantes son los talleres sobre **“Estrategias para el Aprendizaje”**, con el objetivo de reflexionar sobre las condiciones psicoeducativas necesarias para afrontar las trayectorias académicas y promover algunas estrategias para facilitar los aprendizajes en la universidad. Los estudiantes mencionan como recursos importantes para aprender: *“asistir a las clases, organizar los tiempos, aprender a construir una agenda y armar un grupo para estudiar”* (estudiante ingresante, 2015).

Además, se ofrece un **“Taller con Alumnos en Situación Académica de Libres”** con el propósito de generar espacios de acompañamiento y asesoramiento a aquellos estudiantes de la carrera y que por diversos motivos no logran aprobar la materia de ingreso.

La vivencia de intercambiar y socializar, tanto información como experiencias entre pares, opera como elemento esclarecedor de los conflictos, al confrontar fantasías, corregir distorsiones e idealizaciones relacionadas con los estudios superiores, la vida universitaria y las posibilidades de desarrollo ocupacional en relación a la elección de la carrera de Psicología.

En estos espacios de reflexión sobre obstáculos, revisión de la propia trayectoria académica, búsqueda de nuevas formas de relación con el conocimiento permiten entender al conjunto de estudiantes, que el aprendizaje se trata de un proceso complejo y una construcción permanente.

2. De acompañamiento a la permanencia y egreso universitario

En el tramo de permanencia, el programa también ofrece, de manera regular y continua, el taller de **“Estrategias para el Aprendizaje”** y los **“Espacios Psicoeducativos Grupales”** para trabajar los temores y ansiedades frente a los exámenes.

Los talleres de **“Acompañamiento para Elección de Materias Electivas”** y **“Jornadas para el Egreso”**, constituyen otra de las modalidades de intervención, tendientes a fomentar la participación activa y la reflexión crítica acerca de las propias trayectorias en los aprendizajes y en la construcción del rol como futuros profesionales.

En los motivos esclarecidos ante las elecciones y toma de decisiones frente al cursado de la carrera, aparecen aspectos tales como: *“interés por profundizar la formación en materias afines a un área específica o perspectiva teórica”*; *“diversificar la formación”*; *“el régimen de correlatividades”* y *“la articulación con la disponibilidad laboral actual”* (estudiantes, 2016).

Los estudiantes reconocen como recursos para afrontar las situaciones de elección presentadas a lo largo del cursado: organización y adecuado manejo del tiempo, participación en espacios de discusión, supervisión y acompañamiento, manejo activo y pertinente de la información, autogestión y desarrollo de capacidades, tales como: *“interés, constancia, esfuerzo, proactividad, compromiso, flexibilidad, capacidad de pensamiento crítico, lógico y de análisis”* (estudiantes, 2015) que favorezcan el desempeño académico y el entrenamiento en el rol profesional.

Introducción

Frente a las propuestas de acompañamiento ofrecidas, los estudiantes lograron esclarecer dudas e incorporar información precisa y confiable, regulando los temores y ansiedades características de esa etapa académica.

De esta manera, los espacios que se ofrecen desde PROFIP-E a lo largo del año para la orientación vocacional e información psicoeducativa posibilitan la expresión, reflexión, socialización e intercambio de experiencias entre los estudiantes. Éstos enriquecen la construcción de estrategias fundamentales para enfrentar situaciones de ansiedades frente a los exámenes, de elección y toma de decisiones claves que orientarán la continuidad en los estudios y la preparación para la etapa de egreso en la carrera. Ello posibilita el reconocimiento de las implicancias que estos procesos tienen en la construcción del rol como futuros profesionales.

3. De acompañamiento y asistencia psicoeducativa

En este dispositivo de intervención, el programa brinda diferentes espacios de consulta individual, abiertos a la población estudiantil de la Facultad de Psicología y con una cobertura horaria en los tres turnos de cursada.

Este espacio de asistencia y orientación psicoeducativo ayuda a los estudiantes a esclarecer los motivos que interfieren en sus trayectos académicos y se expresan como dificultades para aprender o para la toma de decisiones en relación a lo vocacional y profesional.

Algunas Reflexiones Finales

PROFIP-E es un programa decididamente integral que aspira acompañar el aprendizaje que desarrolla el estudiante universitario en su trayectoria académica. En este proceso, el alumno se encuentra implicado como una totalidad que lo involucra desde su estructura biológica, psíquica y social, en interacción con un contexto socio-cultural singular, como es la Facultad de Psicología, U.N.C.

En los escenarios universitarios fortalecer el conocimiento del mundo cultural y profesional marca la importancia del aprendizaje en los nuevos contextos del siglo XXI. Desde esta perspectiva, aprender implica transformación subjetiva y el logro paulatino de la autonomía.

Las estrategias de acciones implementadas desde el PROFIP-E, permiten construir dispositivos institucionales que habilitan lugares, tiempos y tópicos necesarios para el desarrollo del aprendizaje desde el encuentro con otros. En nuestro caso, el otro - operador psicólogo – es quien acompaña, orienta y promueve el intercambio de nuevos contenidos que dinamizan la actividad psíquica de los estudiantes que consultan. A partir de la información, los señalamientos e interrogantes que circulan se habilitan los espacios de intercambios entre los estudiantes. La consigna de trabajo en cada taller y jornada, los implica en la tarea y busca desarrollar el pensamiento, la simbolización y la pregunta.

En los espacios grupales se promueven interacciones dialógicas entre pares, donde se abre la pluralidad de voces, perspectivas, miradas y pensamientos. Se da lugar a la diversidad a partir de la conversación, la discusión, la interrogación que interpela y conmueve a cada uno de sus integrantes en su posición/oficio de estudiante universitario.

Se puede sostener que las experiencias de acompañamiento a nivel individual y grupal llevadas a cabo a través de los diferentes espacios que ofrece el programa, han fomentado en los estudiantes una participación activa en la reflexión crítica de sus propias trayectorias de aprendizajes.

Estos dispositivos de intervención, permiten desde el PROFIP-E construir una nueva oportunidad para aquellos estudiantes en la carrera de Psicología que se encuentran con dificultades en sus procesos formativos y con un alto nivel de sufrimiento subjetivo...

Bibliografía

- Blejman, F. y González Osimani, Y. (2016). *Perfiles y roles del practicante en el Profip-e*. Facultad de Psicología, U.N.C.

Introducción

- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Maldonado, H., Fornasari, M., Lopresti, G., Olivero, E., Oviedo, M. y Sánchez Amono, R. (2016). Simposio: “Una alternativa para fortalecer los aprendizajes en la carrera de Psicología”. II Congreso Internacional de Psicología y IV Congreso Nacional de Psicología – Ciencia y Profesión – “Desafíos para la construcción de una Psicología Regional”. Organizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, del 6 al 8 de octubre de 2016.
- Maldonado, H., Fornasari M., Lopresti, G. y Olivero, E. (2016). “PROFIP-E: un programa destinado a apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de la carrera de Psicología en la U.N.C”. En: Cátedra Curso de Nivelación. Manual 2016. Facultad de Psicología (pp.2 - 5). Córdoba: Asociación Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.C.
- Maldonado, H. (Comp.). (2013). *Aportes para mejorar los aprendizajes en la Universidad*. Ed. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- Messing, C. (2007). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*. Buenos Aires: Noveduc.
- Pássera, J. (2015). El rol del psicólogo orientador y la identidad profesional. Características, problemáticas y formación. En J. Pássera (Comp.). *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica* (pp. 88-137).Ed. Brujas. Córdoba, Argentina.
- Schlemenson, S. (2004). *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Voces presentes y pasadas*. Buenos Aires: Paidós.
- Torcomian, C. (2015). “Descripciones y relatos sobre la experiencia de llegada a la Universidad”. *Revista de Ciencias de la Educación. Academicus*. Volumen I, Número 6, Julio – Diciembre 2015. ISSN 2007-5170. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (iceuabjo). México.

RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES

Horacio Maldonado, Mónica Fornasari, Gisela Lopresti, Ezequiel Olivero, Rocío Sánchez Amono, Marisa Oviedo

ALGUNOS RECURSOS A CONSIDERAR A LA HORA DE ESTUDIAR

Aprender a estudiar en una carrera universitaria, implica una tarea de construcción y auto-conocimiento, ya que constituye un proceso complejo que se presenta siempre dinámico y en constante cambio y revisión.

Para esto, resulta imprescindible planificar estrategias y recursos para poder abordarlo de manera propositiva. Por ello, es importante buscar ayuda cuando los obstáculos y dificultades que puedan presentarse no permitan avanzar.

En relación a la Organización

- *Establecer una rutina y agenda de estudio*

La organización puede ser semanal, mensual y anual, teniendo en cuenta horarios para el cursado y la lectura del material de estudio. Es importante llevar una agenda de trabajo que permita visualizar las actividades académicas y compromisos sociales. Mirar la agenda de estudio brinda una mejor idea de cómo estará la semana, mes o incluso el semestre/cuatrimestre, y ayudará a distinguir entre una semana cargada, de otra con mayor tiempo libre.

Es muy significativo reconocer el momento adecuado para el estudio. Resulta eficaz realizar sesiones cortas de 45 minutos con 15 de descanso. A su vez, recuperando las experiencias de otros estudiantes, se podría decir que construir bloques de estudio de 3, 4 o más horas (intercalando las sesiones de descanso) puede ser beneficioso cuando se tiene que abordar mucho material bibliográfico.

Cuando se estudie para un parcial o se prepare un examen final, es interesante construir un bloque de “tiempo de estudio”, de varias horas por día. Es importante que la planificación sea flexible, ya que se pueden presentar factores que alteren su organización. Si bien al comienzo puede resultar difícil mantener un ritmo de estudio sostenido, es sabido que esta práctica ayuda en la constancia y sistematicidad del proceso.

EJEMPLO CRONOGRAMA DE ESTUDIO SEMANAL
Profip-e. Facultad de Psicología, UNC.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
08:00				Cursado 3			
09:00	Cursado 1		Bloque de Estudio	Cursado 3	Bloque de Estudio		
10:00							
11:00							
12:00							
13:00							
14:00		Cursado 2			Cursado 4		
15:00	Bloque de estudio		Bloque de Estudio	Bloque de Estudio			
16:00							
17:00							
18:00							
19:00							
20:00							
21:00	Deporte		Deporte	Cena con amigos/as			
22:00							
23:00							

- *Contar con un espacio apropiado*

Resulta importante encontrar un espacio donde sentirse cómodo y que propicie la concentración. Asimismo, puede ayudar organizar el material y los elementos necesarios para el momento de estudio. Algunos estudiantes, manifiestan que les resulta provechoso un lugar silencioso, bien iluminado, libre de estímulos que distraigan, etc. No obstante, hay otros que expresan estudiar con música, en el parque, entre otras modalidades. Lo importante es descubrir el estilo más apropiado para cada uno.

En relación a las herramientas y técnicas de estudio

El estudio universitario es un proceso de aprendizaje sistemático e intencional

La organización y sistematicidad que requiere el proceso de estudio puede dividirse en tres momentos principales:

- 1 Lectura comprensiva, reflexiva e interpretativa.
- 2 Elaboración y sistematización de la información, que puede lograrse a través de resúmenes, extracción de ideas centrales, cuadros, esquemas y mapas conceptuales.
- 3 Retención, análisis, producción personal y comunicación de la información.

Lectura comprensiva, reflexiva e interpretativa

Para lograr un buen estudio, es necesario aprender a leer y comprender, desarrollando los procesos cognitivos requeridos (atención, retención, análisis, comparación, etc.) a las características del texto para entender y reconstruir los distintos significados y conceptos del texto. Incorporar el hábito de la lectura aumenta la capacidad de aprendizaje, enriquece el lenguaje, aumenta la concentración y la memoria.

Tipos de lectura:

- *Lectura de esparcimiento*: se lee de manera distendida, con rapidez y se propicia un espacio de entretenimiento. Por ejemplo: revistas, periódicos, etc.
- *Lectura de índole cultural*: es una lectura de información que puede ser científica o de temas de interés cultural. Requiere de una valoración crítica y razonada del contenido.
- *Lectura de estudio*: Se realiza con el objetivo de comprender el material específico de una disciplina científica y consiste en retener la información sustancial. Requiere de atención, concentración y habilidad para realizar preguntas sobre el texto. Incluye:
 - (i) *lectura comprensiva*: proceso de descubrimiento y entendimiento que posibilita incorporar comprensivamente lo que el autor desea expresar.
 - (ii) *lectura crítica*: lectura minuciosa que lleva a un análisis reflexivo y preguntas sobre el autor, el contexto, la fuente, la información, el propósito del texto, hipótesis, entre otros.

Extracción de ideas centrales:

Las *ideas centrales* expresan de manera clara y condensada los aportes y conceptos principales del autor. Si las suprimimos, el resto del párrafo pierde su sentido. Ayudan a determinar el contenido y la función principal del párrafo, permitiendo la comprensión de las ideas fundamentales y poniendo en juego diferentes actividades cognitivas, como por ejemplo, atención, concentración, clasificación, análisis, comparación, seriación, entre otras. Suelen aparecer en recuadros, negritas, entre comillas; y hacen referencia al título o subtítulo del escrito.

Leer atentamente la introducción y las consideraciones finales de algunos escritos puede colaborar en dilucidar las ideas centrales y los conceptos principales que el autor quiere transmitir.

Elaboración y sistematización de la información

Resumen:

Este recurso permite dar un testimonio preciso de las ideas que se presentan en un texto. De manera objetiva y respetando la estructura característica del texto, toma las ideas fundamentales del autor sin alterarlas.

Para su elaboración se requiere de:

- Una lectura y análisis general del material, para captar el sentido del texto.
- Leer nuevamente y subrayar ideas principales.
- Hacer una lista de puntos básicos alrededor de los cuales se desarrolla el texto.
- Realizar un primer borrador, cotejando la exactitud en la transcripción de ideas del autor y el uso de los puntos básicos antes señalados.
- Hacer correcciones, eliminando frases y palabras superfluas, datos innecesarios o

Introducción

- repetitivos.
- Aclarar ideas que parezcan confusas.

Por otra parte, el **resumen analítico** desarrolla nuestra capacidad de análisis; concibiendo a cada texto como una unidad cerrada que debe contener tres grandes partes:

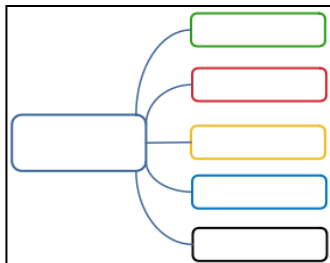
- Descubrimiento del texto.
- Ordenar las ideas encontradas de acuerdo con la importancia de las mismas.
- Visualizar la idea central, discriminando las ideas principales desarrolladas de las secundarias, con sus ejemplos, datos de apoyo y finalmente la conclusión.
- Al identificar, agrupar y jerarquizar las ideas, se debe tener en cuenta la relación existente entre ellas y las mismas respecto del sentido global del texto.
- Las ideas se deben formular de manera breve, transcribiéndolas con lenguaje propio, resguardando la objetividad y el respeto por los conceptos del autor.

Cuadros y Esquemas

Esquema Conceptual

Es un gráfico que se usa para representar o señalar los puntos principales y/o conceptos de un tema o información. Suelen tener un orden en su diseño (izquierda a derecha, arriba abajo, del centro hacia afuera). Su utilización permite resaltar los datos relevantes y su nivel de conexión permite visualizar la articulación conceptual desarrollada. De esta manera el esquema constituye una excelente manera de aprender el material de estudio y colabora en organizar el pensamiento para abordar los temas propuestos.

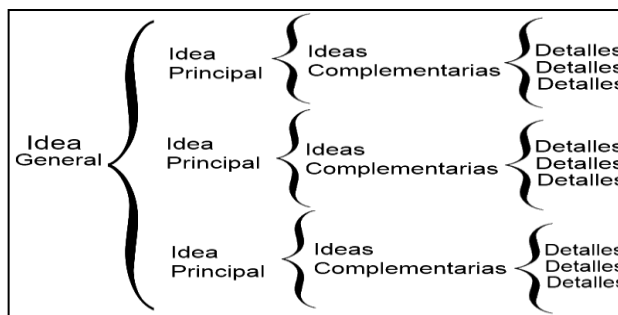
Como ejercicio práctico crea tu propia forma de hacer esquemas sobre lo que aprendes. Escribe en un papel todas las ideas que hayas logrado extraer y realiza gráficos que permitan estructurarlas. A veces, resulta de utilidad buscar el valor práctico de lo que estás aprendiendo.



Cuadro Sinóptico

Los cuadros sinópticos son recursos didácticos que permiten utilizar la información resumida a través de llaves, columnas o diagramas que posibilitan, de un vistazo general, repasar toda la información contenida en un tema.

Para preparar los mismos se recomienda organizar las ideas principales del texto y esquematizarlas junto con sus relaciones y agrupamientos conceptuales, manteniendo un orden de inclusión y conexión. Tener en cuenta que no siempre todas las ideas están relacionadas entre sí.



Introducción

consiste en socializar, comunicar y demostrar lo aprendido hasta el momento. Para esto, el estudiante tiene que dar cuenta de los saberes adquiridos en cada espacio curricular a partir de la asistencia a los teóricos y prácticos, los procesos de lectura y comprensión de las ideas principales de cada seminario y materia de la carrera.

En estas instancias, se requieren aprendizajes, habilidades y competencias específicas del ámbito académico para transmitir los conocimientos alcanzados en una instancia de evaluación - parcial o final -, la cual puede ser de múltiple opción (especialmente en primer año), desarrollo de textos escritos, o bien, defensa oral.

En la construcción de estos aprendizajes, los estudiantes deben desarrollar recursos y estrategias concretas para la lecto-comprensión, la alfabetización académica y la comunicación de contenidos académicos.

Propiciar una buena salud

Entre los aspectos mencionados que favorecen la construcción de condiciones que posibilitan el aprendizaje, se recomienda llevar acciones que tiendan a promover:

- Hábitos alimenticios saludables.
- Sostener un descanso ordenado y adecuado. Es saludable que en la organización del tiempo se contemplen horas de descanso en compensación del trabajo realizado.
- Realizar ejercicio. No hay que olvidarse de incluir actividades físicas. El estar encerrado en la biblioteca o una habitación requiere tomar un descanso para salir a tomar aire fresco o caminar por diez minutos, de vez en cuando. Ello permitirá sentirse revitalizado y listo para continuar estudiando.

Si bien aquí hemos presentado algunas herramientas y recursos necesarios para afrontar los estudios universitarios, sabemos que quedan otros aspectos a considerar que no fueron mencionados en este escrito. Te invitamos a que puedas acercarte a los diferentes espacios propuestos desde PROFIP-E donde los mismos son abordados y profundizados.

¡Adelante con tus estudios!

Además en el Programa podrás encontrar...

-Asistencia y Orientación Psico-educativa que aborda dificultades en los procesos de aprendizaje y de orientación vocacional para los estudiantes en el tramo de Ingreso, Permanencia y Egreso de la carrera.

-Espacios de Promoción y Acompañamiento a través de talleres y Jornadas para fortalecer las trayectorias educativas a lo largo de la carrera.

-Publicaciones de Documentos y Proyectos de Investigación.

Para ponerte en Contacto con PROFIP-E

E-Mail: profip-e@psyche.unc.edu.ar

Página de Facebook: PROFIP-E

Días y horarios de atención:

Martes: 14 a 16 hs.

Miércoles: 14 a 16 hs.

Jueves: 10 a 14 hs. y de 18:30 a 20:30 hs.

Lugar: Módulo Nuevo (entre Mesa de Entrada y Secretaría de Asuntos Estudiantiles).

Nuestro programa brinda Asistencia Gratuita!

Bibliografía

- Biber, G. (Comp.) *Preocupaciones y Desafíos Frente al Ingreso a la Universidad Pública*. Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Nacional de Córdoba.
- García Márquez, N. (1986). *Quiero aprender, dame una oportunidad*. Barcelona: Gedisa.

Introducción

- Maldonado, H. (2013) Conveniencias para mejorar los aprendizajes. En Maldonado, H. (Comp.) *Aportes para mejorar los aprendizajes en la Universidad*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba
- Maldonado, H. y Torcomian C. (2013) Algunas causas que intervienen en las dificultades de aprendizaje en el nivel superior. En Maldonado, H. (Comp.) *Aportes para mejorar los aprendizajes en la Universidad*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Torcomian, C. (2015). “Descripciones y relatos sobre la experiencia de llegada a la Universidad”. Revista de Ciencias de la Educación. Academicus. Volumen I, Número 6, Julio – Diciembre 2015. ISSN 2007-5170. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (iceuabjo). México.
- Vélez, G. (2005). El ingreso: La problemática del acceso a las culturas académicas de la universidad. *Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria*. Año 2, N° 1 (pp. 1-9).